

TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO I

<b>Periodo</b>	I	<b>Grupo</b>	Séptimo	<b>Área</b>	Matemáticas
<b>Alumno(a)</b>					
<b>Maestro:</b>	Nathaly Uribe				
<b>Indicadores de Desempeño:</b>	<p><b>SABER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar las características del conjunto de los números racionales para resolver distintos tipos de situaciones problemas.</li> <li>- Comprender la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal.</li> <li>- Comparar representaciones tabulares y gráficas adecuadas para representar datos agrupados.</li> </ul> <p><b>HACER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación en el conjunto de los números racionales.</li> <li>- Plantear preguntas para realizar estudios estadísticos en los que se representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, ojivas, entre otros.</li> </ul> <p><b>SER:</b></p> <p>Demostrar interés por la asignatura asumiendo con responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia cada uno de los encuentros y actividades académicas.</p>				

Actividades	Fecha
<p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee cuidadosamente cada pregunta y comprende lo que se te está pidiendo.</li> <li>• Identifica qué conceptos o fórmulas matemáticas son relevantes para cada pregunta.</li> <li>• Realiza los cálculos necesarios con precisión, asegurándote de seguir el orden correcto de las operaciones.</li> <li>• Verifica tus respuestas revisando si cumplen con las condiciones establecidas en la pregunta.</li> <li>• <b>IMPORTANTE:</b> Justificar con su debido proceso cada uno de los ejercicios que ameriten un procedimiento previo para obtener el resultado.</li> </ul> <p>I. Resuelve las siguientes ecuaciones con fracciones usando el método del m.c.m y simplifica el resultado hasta su mínima expresión.</p> <p>a) <math>\frac{6}{11}x - \frac{3}{4} = \frac{7}{2}</math></p> <p>b) <math>\frac{3}{7}x - \frac{9}{4} = \frac{3}{2}x - \frac{3}{14}</math></p> <p>II. Resuelve los siguientes polinomios aritméticos:</p>	<p>Entrega del taller: 24 de marzo de 2026 (40%)</p> <p>Sustentación: 24 y 25 de marzo de 2026. (60%)</p>

a.  $\frac{4}{3} + \left( \sqrt{\frac{1}{36}} - \frac{5}{6} \right) - \left( \frac{6}{18} \right)^2 \cdot \frac{2}{3}$

b.  $\left\{ \frac{9}{5} + \left[ \frac{8}{3} - \left( \frac{8}{5} - \frac{6}{5} \right) \right] \cdot \left( \frac{1}{2} \right)^3 \right\}$

III. En un colegio, se toma la estatura de 80 alumnos al azar dando los siguientes resultados

150    152    153    153    154    155    156    157  
 150    153    169    154    155    156    157    150  
 152    153    154    155    158    157    152    153  
 153    154    155    156    157    152    153    153  
 154    155    155    154    158    161    161    162  
 165    162    168    170    158    162    162    165  
 166    168    172    159    161    174    163    165  
 166    168    172    159    161    167    163    167  
 169    172    160    161    162    163    166    162  
 154    154    156    161    166    155    152    165

Construir una tabla de distribución de frecuencia de 5 intervalos de clase con las estaturas en centímetros

Intervalos de clase	Marca de clase (Xi)	Frecuencia Absoluta (fi)	F. Absoluta Acumulativa (Fi)	F. Relativa (fr)	F. Relativa Acumulativa (Fr)	Porcentaje Relativo (%)
Total						

IV. Escribe el número que completa cada igualdad.

$\left(\frac{\square}{4}\right)^3 = \frac{27}{\square}$
$\left[\left(\frac{5}{2}\right)^2\right]^{\square} = \left(\frac{\square}{5}\right)^6$
$\left(\frac{1}{24}\right)^{10} \cdot \left(\frac{\square}{\square}\right)^{-2} = \left(\frac{1}{24}\right)^{\square}$
$\sqrt{\frac{\square \cdot 8}{27}} = \frac{2}{3}$
$\sqrt[5]{-\frac{32}{1024}} = -\frac{2}{\square}$

<b>Firma Docente</b>	<b>Firma Alumno</b>