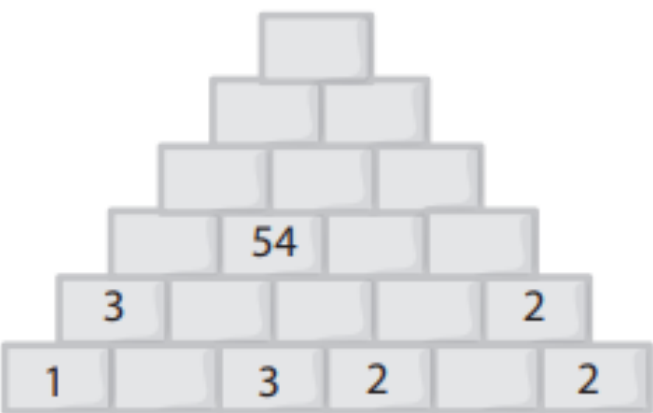


TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO I

Periodo	I	Grupo	5°	Área	Matemáticas
Alumno(a)					
Maestro:	Silvia Valencia y Claudia Yaned Morales				
Indicadores de Desempeño:	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer diversos algoritmos para resolver situaciones problema en las que es necesario combinar dos o más operaciones con números naturales. Clasificar datos de acuerdo con sus características para representarlos en una tabla o en un diagrama de barras o en un diagrama circular. <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requiere el uso de: las operaciones básicas, potenciación y radicación con los números naturales. Reconocer las propiedades de las operaciones básicas y las aplica en el cálculo numérico. Realizar conclusiones a partir de: encuestas, observaciones de datos representados en tablas de frecuencias y diagramas para la toma decisiones. <p>SER:</p> <p>Demostrar interés por la asignatura asumiendo con responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia cada uno de los encuentros y actividades académicas.</p>				

ACTIVIDAD	Fecha
<p>1. Completa la pirámide de multiplicaciones, teniendo en cuenta que las dos casillas seguidas que sostienen una casilla son los factores, y la sostenida es el producto.</p> 	<p>Entrega del taller: 19 y 20 de marzo de 2026. (40%)</p> <p>Sustentación: 19 y 20 de marzo de 2026. (60%)</p>

2. Halla el valor de n en cada ecuación.

- $n + 10 = 150$
- $n \times 8 = 288$
- $n - 3423 = 1729$

Plantea una ecuación para resolver la siguiente situación.

3. Sara juega un video juego en el que tiene que atrapar estrellas para alcanzar un nivel de bonificación. Si ha atrapado 46 estrellas y en total debe atrapar 376, ¿cuántas estrellas le faltan para alcanzar el nivel de bonificación?

4. Federico resolvió las operaciones 10^2 y $\sqrt[3]{64}$. Luego, adicionó los dos resultados. Si no cometió errores, el número que obtuvo fue:

- A. 24
- B. 122
- C. 104
- D. 74

5. Calcula la medida del lado de cada uno de los cuadrados, cuya área se indica.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;"> $A = 25 \text{ cm}^2$ </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Lado: 5 cm</p>	<p>a.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;"> $A = 49 \text{ cm}^2$ </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Lado: _____</p>	<p>b.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;"> $A = 100 \text{ cm}^2$ </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Lado: _____</p>	<p>c.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;"> $A = 144 \text{ cm}^2$ </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">Lado: _____</p>
--	--	---	---

6. Escribe una expresión matemática que represente cada situación.

- a. Ocho dividido entre un número _____
- b. Cuarenta y ocho menos un número. _____

7. Resuelve las siguientes raíces

<p>a. $\sqrt{81} = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>c. $\sqrt[3]{64} = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>b. $\sqrt[3]{343} = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>d. $\sqrt{144} = \underline{\hspace{2cm}}$</p>

8. Completa la tabla.

Base	Exponente	Potencia
2	5	
2		64
3		243
4		16
4	3	

9. Identificar la población, la muestra, la variable o variables y el tipo de variable en la situación.

Una cadena de supermercados desea conocer el impacto que tendría la implementación de una **nueva sección de productos orgánicos** en sus tiendas. El interés de compra y qué productos compraría semanal. Para este estudio, la gerencia decide utilizar la base de datos completa de sus clientes fidelizados y selecciona de forma aleatoria a **500 clientes**.

10. Un estudiante está repasando el tema de la potenciación de números naturales. Se le presenta la expresión $4^x = 1024$.

¿Cuál de los siguientes números representa el exponente en esta expresión?

- A. 4
- B. 5
- C. 20
- D. 1024

Firma Docente	Firma Alumno