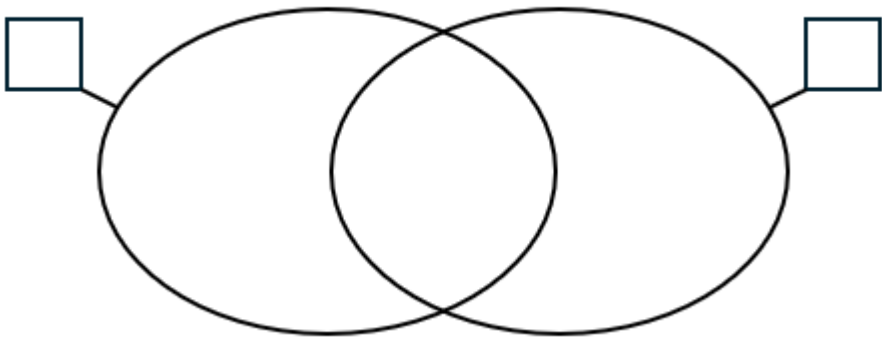



TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO I

Periodo	I	Grupo	3°	Área	Matemáticas
Alumno(a)					
Maestro:	Laura Celeny Gutiérrez Lora - Maria Judith Ruiz Vargas				
Indicadores de Desempeño:	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar un conjunto según sus características, estableciendo relaciones de pertenencia y contención entre conjuntos. Identificar el valor y la posición de cada dígito en números hasta 9.999 999. Interpretar información presentada en tablas y diagramas de barras. <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar diferentes operaciones entre conjuntos Resolver situaciones problema en donde se usan operaciones aditivas (adición y sustracción) entre números de siete cifras. Formular y responder preguntas respecto a un conjunto de datos que estén representados en tablas, diagramas de barra y pictogramas. <p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrar interés por la asignatura asumiendo con responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia cada uno de los encuentros y actividades académicas. 				
Actividades					Fecha
<p>1. Camilo y Luisa fueron a una dulcería y cada uno compro cinco dulces diferentes. Al momento de pagar empacaron todos los dulces en la misma bolsa. Observa la imagen y ten en cuenta la siguiente información para completar la que hace falta:</p> <p>$C = \{\text{Dulces que le gustan a Camilo}\}$ $L = \{\text{Chupeta, masmelo, gomita, dona, chocolatina}\}$</p> <p>Representa la situación en un diagrama de Veen:</p>  <p>$L = \{$ $L = \{$</p>					 <p>Entrega del taller: 19 de marzo de 2026 (40%)</p> <p>Sustentación: 24 de marzo de 2026. (60%)</p>

$C \cup L = \{ \text{Medellín} \}$

$C \cap L = \{ \}$

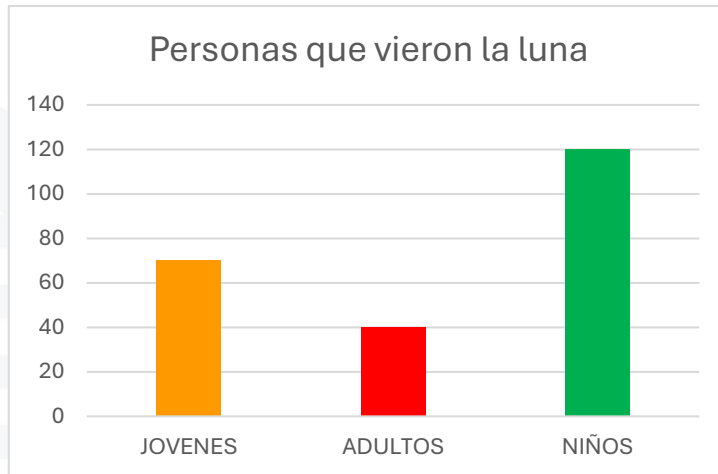
$C - L = \{ \}$

$L - C = \{ \}$

$C' = \{ \}$

$L' = \{ \}$

2. Durante la visita nocturna al planetario se ofrece el servicio de exploración de la luna con un telescopio científico que permite ver a detalle el satélite, el siguiente diagrama de barras contiene la información de la cantidad de personas que vieron la luna durante la semana pasada:



¿Cuántos niños vieron el Sol en su visita al Planetario? _____


¿Cuántos jóvenes más que adultos vieron el Sol? _____

¿Cuántas personas vieron el Sol? _____

¿Cuántos niños más que adultos vieron el Sol? _____

¿Cuántos niños más que jóvenes vieron el Sol? _____

Representa en un pictograma la información del diagrama de barras:

Genero	Frecuencia
NIÑOS	
JOVENES	
ADULTOS	
Cada  representa 20 personas	

3. Completa la tabla que encontraras al final más grande:

Se escribe	Descomposición	CM	DM	UM	C	D	U	Se lee
456.078	400000+5000 0+6000+0+70+ 8	4	5	6	0	7	8	Cuatrocientos cincuenta y seis mil setenta y ocho

4. Colorea los caramelos cuyo resultado sea un número menor que 4'345.177 y mayor que 648.598. si consideras que el espacio es reducido, puedes realizar las operaciones en una hoja de block cuadrículada.

$$\begin{array}{r}
 671213 \\
 2999411 \\
 + \quad 40944 \\
 \hline
 451177
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3610140 \\
 - \quad 762265 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1341575 \\
 - \quad 692987 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2730525 \\
 11483 \\
 + \quad 682585 \\
 \hline
 4913372
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 32204 \\
 237659 \\
 + \quad 191420 \\
 \hline
 1494076
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5130000 \\
 - \quad 783823 \\
 \hline
 \end{array}$$

5. Gabriela, Fernanda y Luisa se reúnen a cenar y cada una paga su cuenta por separado. Gabriela pagó \$45.950, Fernanda pagó \$88.800 y Luisa \$66.200. Si cada una llevó \$100.000, ¿cuánto suma el dinero que les sobró a las tres? Justifica tu respuesta realizando cada una de las operaciones necesarias para llegar a ella.

Firma Docente	Firma Alumno
---------------	--------------

Se escribe	Descomposición	CM	DM	UM	C	D	U	Se lee
783.896								
		4	7	2	1	0	5	
								Seiscientos noventa y cinco mil trescientos tres
	$20 + 90.000 + 700 + 3.000 + 500.000$							
								Ochocientos cinco mil veinte