



TALLER																											
Periodo	Primero	Grupo	Tercero	Área	Lengua castellana																						
Estudiante																											
Maestro	Diana Patricia Palacio Medina																										
Indicadores	<p>Saber: Analiza gramaticalmente textos narrativos. Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran.</p> <p>Hacer: Produce textos narrativos con coherencia y cohesión atendiendo a las características propias del género, a partir de planes textuales. Desarrolla estrategias para mejorar las competencias lectora y escritora</p> <p>Ser: Asume una actitud proactiva en el desarrollo de las actividades de clase.</p>																										
ACTIVIDAD																											
<p>La tradición oral es el conjunto de textos que se transmiten de generación en generación de forma hablada. Incluye mitos, leyendas, cuentos populares, refranes, coplas, trabalenguas y adivinanzas.</p> <p>1. Completa la tabla con lo que sabes:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de texto</th> <th>¿Qué cuenta o expresa?</th> <th>Ejemplo que conozco</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mito</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leyenda</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Refrán</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copla</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabalenguas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Lee con atención estos fragmentos y responde:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>MITO</th> <th>LEYENDA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Según los muiscas, Bachué emergió de la laguna de Iguaque con un niño de la mano.</td> <td>«Dicen que en el río Magdalena vive la Llorona, una mujer que busca a sus hijos</td> </tr> </tbody> </table>					Tipo de texto	¿Qué cuenta o expresa?	Ejemplo que conozco	Mito			Leyenda			Refrán			Copla			Trabalenguas			MITO	LEYENDA	«Según los muiscas, Bachué emergió de la laguna de Iguaque con un niño de la mano.	«Dicen que en el río Magdalena vive la Llorona, una mujer que busca a sus hijos	<p>Entrega del taller 20 de marzo. (40%)</p> <p>Fecha de sustentación 20 de marzo (60%)</p>
Tipo de texto	¿Qué cuenta o expresa?	Ejemplo que conozco																									
Mito																											
Leyenda																											
Refrán																											
Copla																											
Trabalenguas																											
MITO	LEYENDA																										
«Según los muiscas, Bachué emergió de la laguna de Iguaque con un niño de la mano.	«Dicen que en el río Magdalena vive la Llorona, una mujer que busca a sus hijos																										

<p><i>«Cuando ambos fueron ancianos, se convirtieron en serpientes y volvieron al agua para siempre.»</i></p> <p>¿Qué explica este mito?</p> <hr/>	<p><i>«por las orillas en las noches oscuras, y su llanto helado anuncia desgracias a quien la escuche.»</i></p> <p>¿En qué lugar ocurre esta leyenda?</p> <hr/>
<p>¿Quiénes son los personajes?</p> <hr/>	<p>¿Qué mensaje transmite?</p> <hr/>

¿En qué se parecen y en qué se diferencian el mito y la leyenda?

3. Recuerda los géneros literarios

<p>📖 NARRATIVO</p>	<p>🎵 LÍRICO</p>	<p>🎭 DRAMÁTICO</p>
<p>Elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrador (1ª, 2ª, 3ª persona) • Personajes principales y secundarios • Espacio y tiempo • Trama: inicio, nudo, desenlace <p><i>Tipos: cuento, fábula, novela</i></p>	<p>Elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo lírico (voz del poema) • Verso y estrofa • Rima (consonante / asonante) • Figuras literarias <p><i>Tipos: poema, himno, copla</i></p>	<p>Elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos entre personajes • Acotaciones escénicas • Actos y escenas • Se escribe para representar <p><i>Tipos: teatro, guion, ópera</i></p>

Identifica el género de cada texto y coloréalos del mismo color, justifica tu respuesta:

Una fábula de Esopo con moraleja	Un soneto de García Lorca
El guion de una obra escolar	Una novela de aventuras
Un himno nacional	Una escena con acotaciones

4. Reemplaza la palabra subrayada por un sinónimo que no cambie el sentido de la oración. Vuelve a escribir la oración:

1. El estudiante era muy alegre en el colegio. → _____

2. El cielo estaba oscuro esa noche. → _____

3. Ella caminó lentamente por el parque. → _____

Escribe el antónimo de cada palabra:

rápido →	triste →	antiguo →	comenzar →
----------	----------	-----------	------------

Crea un minidiccionario con 8 pares de antónimos. Para cada par, escribe una oración que muestre la diferencia de significado.

Palabra	Antónimo	Oración con ambas palabras
---------	----------	----------------------------

5. La RAÍZ es el morfema léxico que aporta el significado básico de la palabra. Los MORFEMAS son elementos que se añaden a la raíz para modificar o completar su significado.

Morfema	Función	Ejemplos
Raíz	Núcleo de significado	<i>mar- · libro- · trabaj-</i>
Prefijo	Va antes; cambia significado	<i>in-, des-, re-, pre-, sub-, super-</i>
Sufijo derivativo	Va después; forma nueva palabra	<i>-ero, -ista, -ción, -idad, -mente</i>
Sufijo flexivo	Indica género y número	<i>-o/-a (género), -s/-es (número)</i>

Descompone cada palabra en sus partes: Prefijo + Raíz + Sufijo. Escribe X si no tiene esa parte.

Palabra	Prefijo	Raíz	Sufijo
---------	---------	------	--------

desorden			
panadería			
infelizmente			
releer			
zapatero			
prehistoria			
invisible			
superación			

6. El sustantivo nombra seres, objetos, lugares, sentimientos e ideas. Se clasifica en:

Clase	Definición	Ejemplos
Común	Nombra cualquier ser de su especie	<i>niño, ciudad, río, árbol</i>
Propio	Identifica a un ser en particular	<i>Sofía, Bogotá, Magdalena</i>
Abstracto	Nombra ideas o sentimientos	<i>amor, paz, justicia, alegría</i>
Colectivo	Nombra en singular a un conjunto	<i>manada, bandada, enjambre</i>
Individual	Nombra a un ser singular	<i>lobo, pájaro, abeja</i>

Clasifica estos sustantivos escribiendo su tipo (C=común · P=propio · A=abstracto · Col=colectivo):

libertad ()	Colombia ()
jauría ()	montaña ()
Simón Bolívar ()	esperanza ()

flota ()	mariposa ()
<p style="text-align: center;">EL ARTÍCULO</p> <p>Determinado: el, la, los, las → <i>Indica un ser específico.</i></p> <p>Indeterminado: un, una, unos, unas → <i>Indica un ser no específico.</i></p> <p>Escribe 2 oraciones con artículo determinado:</p> <hr/> <p>Escribe 2 oraciones con artículo indeterminado:</p> <hr/>	<p style="text-align: center;">EL ADJETIVO</p> <p>Calificativo: indica cualidad. → <i>niño inteligente, río caudaloso</i></p> <p>Determinativo: determina al sustantivo. → <i>este libro, mis zapatos, tres árboles</i></p> <p>Escribe 2 oraciones con adjetivo calificativo:</p> <hr/> <p>Escribe 2 oraciones con adjetivo determinativo:</p> <hr/>

7. Subraya y clasifica los sustantivos, artículos y adjetivos en cada oración. Usa el código de colores:

Sustantivo = subrayado
Artículo = encerrar en círculo
Adjetivo = encerrar en cuadro

1. La pequeña niña encontró un libro antiguo en la biblioteca.
2. Ese río caudaloso traversa tres departamentos colombianos.
3. Mis abuelos cuentan hermosas historias de la Colombia de antes.
4. Una bandada de pájaros coloridos sobrevoló el verde prado.

8. Escribe un texto descriptivo de 5 a 8 oraciones sobre tu barrio, municipio o región. Luego subraya y etiqueta todos los sustantivos (con su clase), artículos y adjetivos que usaste.

9. Crea tu propio manual de ortografía. Para cada consonante difícil: escribe la regla con tus propias palabras, da 3 ejemplos y escribe una oración original.

Conso - nantes	Mi regla (con mis palabras)	Mis 3 ejemplos	Mi oración
B/V			
C/S/Z			
G/J			
H			



R/RR				
LL/Y				
Score				

