
















Taller de mejoramiento

Periodo	I	Grupo	3°	Área	CIENCIAS NATURALES
Alumno(a)					
Maestro:	Sara Alzate Jaramillo				
Indicadores de Desempeño:	Saber: Reconoce un ser vivo e identifica las características y necesidades que comparte con otros seres vivos.				
	Hacer: Clasifica los seres vivos según su anatomía y comportamiento.				
	Ser: Asume una actitud proactiva en el desarrollo de las actividades institucionales en el ISC.				

Actividades	Fecha										
<p>1. Lee comprensivamente la información sobre el ciclo de vida de los animales y responder:</p> <p>“El ciclo de vida es el proceso vital de un organismo desde su nacimiento hasta su muerte. De esta manera, el nacimiento de una semilla, por ejemplo, implica la muerte en el ciclo de vida de un fruto o flor. De manera general, el ciclo de vida es dividido en cuatro etapas: nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte. Nacer, crecer, reproducirse y morir son las cuatro etapas del ciclo de vida de todos los animales. Aunque es común en todos los animales, dichas etapas ocurren de diferentes formas en las distintas especies”</p> <p>a) ¿En cuántas etapas está dividido el ciclo de vida de los animales?</p> <p>-----</p> <p>b) Nombra las etapas del ciclo de vida de los animales.</p> <p>-----</p> <p>c) ¿Son todas las etapas del ciclo de vida iguales para todos los animales?</p> <p>-----</p> <p>2. Completa el ciclo de vida del girasol</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;"> The plant grows _____ and forms a flower. </td> <td style="width: 20%;"> The fully formed _____ are moved away from the parent plant. </td> <td style="width: 20%;"> The seed _____ to grow. </td> <td style="width: 20%;"> The pollen joins with an _____ and a seed starts to form. </td> <td style="width: 20%;"> Pollen from the _____ lands on the stigma and travels down the style. </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Key words:</p> <p>Seeds</p> <p>Ovule</p> <p>Starts</p> <p>Anther</p> <p>Bigger</p> </div>	The plant grows _____ and forms a flower.	The fully formed _____ are moved away from the parent plant.	The seed _____ to grow.	The pollen joins with an _____ and a seed starts to form.	Pollen from the _____ lands on the stigma and travels down the style.						<p>16 de marzo al 20 de marzo, en clase</p>
The plant grows _____ and forms a flower.	The fully formed _____ are moved away from the parent plant.	The seed _____ to grow.	The pollen joins with an _____ and a seed starts to form.	Pollen from the _____ lands on the stigma and travels down the style.							
											

3. Clasifica lo siguientes animales de acuerdo a su nutrición

Árbol- León- Flor- Vaca- Alga- Ser humano

Nutrición autótrofa	Nutrición heterótrofa

- ¿Por qué las plantas tienen nutrición autótrofa?

4. Une términos de la columna A con su respectiva definición de la columna B.

- | | |
|----------------------|--|
| a) Sistema digestivo | _____ Se encarga de procesar alimentos y enviarlos al sistema circulatorio. |
| b) Faringe | _____ Glándulas salivales, páncreas e hígado. |
| c) Esófago | _____ Se inicia la digestión, participando la dentadura y la saliva para transformar el alimento en bolo alimenticio. |
| d) Estómago | _____ Conduce el bolo alimenticio hacia el esófago gracias a movimientos voluntarios. |
| e) Tubo digestivo | _____ Conduce el bolo alimenticio desde la faringe hacia el estómago gracias a movimientos involuntarios. |
| f) Glándulas anexas | _____ El bolo alimenticio cambia su consistencia y se transforma en sustancia semilíquida llamada quimo |
| g) Boca | _____ Gracias al jugo intestinal y líquido desde el páncreas e hígado el quimo se transforma en una sustancia líquida llamada quilo. |
| h) Intestino grueso | _____ Se eliminan desechos, alimentos no absorbidos en forma de heces fecales. |
| i) Intestino delgado | |

5. Analiza la siguiente información y con base en ella, responde la pregunta:

“El papá de María sembró una planta de fresa que compró en el mercado. Al cabo de unas pocas semanas, María observó que justo al lado de la planta se encontraba un pequeño tallo, y días después había una nueva planta de fresa. María está segura que la nueva planta no surgió de una semilla”

a. ¿Qué explicación podrías darle a María con respecto a lo sucedido con la planta de fresa?

b. ¿Qué tipo de reproducción se evidencia en la situación anterior? ¿Que caracteriza este tipo de reproducción?

6. **Completa el siguiente cuadro sobre simbiosis, explica cada relación y haz un dibujo de cada uno.**

Relationship	Example
Mutualism:	
Commensalism:	
Parasitism:	


7. **Escribe cuáles son las 5 necesidades básicas de los seres vivos.**

a) _____

b) **Une con una línea cada necesidad con su importancia:**

- | | |
|---------|---|
| Comida | Nos protege del frío, la lluvia y el peligro. |
| Agua | Nos ayuda a crecer y tener energía. |
| Aire | Nos permite respirar. |
| Luz | Ayuda a las plantas a fabricar su alimento. |
| Refugio | Mantiene el cuerpo hidratado y sano. |

- c. Dibuja un ser vivo (animal o planta) y representa cómo satisface cada una de sus necesidades básicas. Luego explica en 3 líneas tu dibujo.



Firma docente

Firma estudiante