

TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO I

Periodo	1	Grupo	Octavo	Área	Biología
Alumno(a)					
Maestro:	VERONICA ELENA TORO RENDON				
Indicadores de Desempeño:	<p>SABER: Comprende los mecanismos de la herencia a través de la solución de situaciones hipotéticas, dando así razón de la transmisión de caracteres entre las generaciones.</p> <p>HACER: Resuelve e interpreta situaciones planteadas relacionadas con la herencia de caracteres y representa los resultados en términos de proporción y porcentaje</p> <p>SER: Asume una actitud proactiva en el desarrollo de las actividades institucionales en el ISC.</p>				

Actividades	Fecha
<p>1. Explique tres diferencias fundamentales entre la reproducción sexual y la reproducción asexual considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - variabilidad genética - número de progenitores - velocidad de reproducción <p>Además, explique por qué la reproducción sexual es importante para la evolución de las especies.</p> <p>2. Algunas plantas pueden reproducirse por estolones, como la fresa. ¿Qué tipo de reproducción representa este proceso?, ¿Qué ventajas tiene este método para la planta?, ¿Qué desventaja podría tener frente a cambios ambientales?</p> <p>3. Explique la relación entre mitosis y reproducción asexual y entre meiosis y reproducción sexual. Incluya en su respuesta: número de células hijas, cantidad de cromosomas, variabilidad genética.</p> <p>4. En los guisantes, el color amarillo de la semilla (A) es dominante sobre el color verde (a). Se cruzan dos plantas heterocigotas (Aa × Aa). Realice el cuadro de Punnett, Determine la proporción genotípica, Determine la proporción fenotípica.</p> <p>5. En los guisantes: Semilla lisa (R) dominante sobre rugosa (r), color amarillo (Y) dominante sobre verde (y). Se cruzan dos plantas RrYy × RrYy. Responda: ¿Cuántos tipos de gametos puede producir cada progenitor?, ¿Cuál es la proporción fenotípica esperada?, Explique la ley de la segregación independiente usando este ejemplo.</p> <p>6. Un hombre tiene grupo sanguíneo AB y una mujer tiene grupo sanguíneo O. ¿Qué genotipos tienen los padres?, ¿Qué grupos sanguíneos pueden tener los hijos?. Explique por qué este caso representa codominancia.</p> <p>7. Un hombre tiene grupo sanguíneo AB y una mujer tiene grupo sanguíneo O. Resuelve: ¿Qué genotipos tienen los padres?, ¿Qué grupos sanguíneos pueden tener los hijos?. Explique por qué este caso representa codominancia.</p>	<p>Entrega del taller: 23 de abril</p> <p>Sustentación: Durante la clase</p>

8. Un rasgo en una población muestra la siguiente proporción en la descendencia:
1 rojo : 2 rosado : 1 blanco
Resuelve: ¿Qué tipo de herencia genética indica esta proporción?. Explique por qué ocurre este patrón.
9. Imagine una especie que solo se reproduce asexualmente durante muchas generaciones. Analice y explique: cómo sería la variabilidad genética de la población, qué podría pasar si aparece una enfermedad nueva, cómo afectaría esto a la supervivencia de la especie.
10. En una familia se estudia una enfermedad genética. Se observa que:
Un padre sano y una madre sana tienen dos hijos varones enfermos y una hija sana. En generaciones anteriores no se había observado la enfermedad.
Responda:
¿Qué tipo de herencia genética podría explicar este caso: ¿autosómica dominante, autosómica recesiva o ligada al sexo? Justifique, ¿Cuál podría ser el genotipo de los padres?, Si la hija sana tiene hijos con un hombre sano, ¿existe la posibilidad de que alguno de sus hijos padezca la enfermedad? Explique.

Firma Docente	Firma Alumno