

TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL

Periodo	I, II, III, IV	Grupo	8º	Área	Investigación
Alumno(a)					
Maestro:	Silvia Johann Hernández Mantilla				
Indicadores de Desempeño:	<p>SABER 1 PERIODO: Identifica el concepto y epistemología de la ciencia como eje fundamental para la investigación 2 PERIODO: Explica la importancia del método científico en el desarrollo de una investigación. 3 PERIODO: Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. 4 PERIODO: Interpreta críticamente los resultados de la investigación, identificando limitaciones y posibles direcciones futuras.</p> <p>HACER 1 PERIODO: Relaciona el concepto de ciencia con su contexto a través de tipología textuales. 2 PERIODO: Se aproxima a la vida personal y desarrollo profesional de investigadores reconocidos. 3 PERIODO: Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas. 4 PERIODO: Describir claramente el problema, proporcionando una explicación detallada del fenómeno o situación a investigar.</p> <p>SER 1 PERIODO: Valora la importancia de la investigación escolar en su cotidianidad 2 PERIODO: Explora, analiza e indaga saberes previos sobre una investigación de gusto personal. 3 PERIODO: Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico. 4 PERIODO: Implica el desarrollo de aspectos más amplios relacionados con la personalidad, los valores, la ética y la identidad de una persona.</p>				

Actividades	Fecha
<p>1. Tema: fuentes documentales. De acuerdo con la información del cuaderno de apuntes, explicación de clase, se debe realizar una consulta sobre un problema social de la actualidad y determinar:</p> <p>A. 5 fuentes diversas de investigación, explicarlas y hablar de su importancia. (primarias, secundarias y terciarias). B. La consulta de cada fuente debe contener datos del autor, fecha, lugar de consulta y resumen del contenido. C. A partir de la consulta de fuentes elaborar 5 cinco preguntas de investigación, teniendo en cuenta su correcta formulación. D. A partir de las preguntas de investigación elaborar 5 objetivos de investigación (general y específicos) teniendo en cuenta la correcta construcción de objetivos usando verbos en infinitivo.</p> <p>2. Tema: método cualitativos y cuantitativos, Realizar un cuadro comparativo de los métodos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>3. Conteste las siguientes preguntas: A. ¿En qué centran los métodos cualitativos para realizar su aplicación? B. Mencione 4 características de los métodos cualitativos y explíquelas. C. Describa de manera breve dos problemas de estudio con aplicación de métodos cualitativos.</p>	<p>Entrega del taller: Martes y miércoles de la semana 10 (40%)</p> <p>Sustentación: Jueves y viernes de la semana 10 (60%)</p>



- D. Mencione tres tipos de métodos cualitativos.
- E. Describa el estudio cualitativo tipo “Grupos focales”.

4. De acuerdo con los ejercicios de clase:

- A. Establezca un problema de investigación.
- B. Consulte y describa un caso sobre el problema establecido. Consulte notas de prensa o artículos.
- C. Con el caso escogido elabore tres preguntas de investigación.
- D. Establezca con el caso consultado tres objetivos de investigación.
- E. Construyan un texto argumentativo con el caso consultado de la importancia de su investigación para la sociedad.

5. Plantee 3 problemas de investigación en el Instituto San Carlos.

- A. Elija uno de los tres problemas del punto anterior y explique por qué es más importante que los que no eligió.
- B. Con el problema de investigación elegido construya 3 preguntas: recuerde, como, cuando, donde, porque, que y cuáles.
- C. Con el problema de investigación elegido y las tres preguntas elaboradas construya 3 hipótesis de investigación; una para cada pregunta.
- D. Después de realizadas las hipótesis, consulte una fuente primaria y secundaria: de cada fuente mencione el nombre, el lugar donde la consulto, elabore un breve resumen de cada fuente y establezca 3 palabras clave para cada fuente de investigación.

6. **Tema: problemas de investigación.** Aplicar los cuatro pasos de la formulación de los problemas de investigación con alguno de los siguientes temas: Dificultad de las relaciones interpersonales, adicción al internet, ansiedad o depresión o Bullying. Recuerden que los pasos se encuentran en los cuadernos de apuntes, fue el tema de la semana 3.

- A. Con la formulación del problema van a construir el mapa del problema. Este debe contener: El Problema: Un dibujo que represente el núcleo del problema. Los Actores: Dibujos o íconos de quiénes están involucrados. El Contexto: Un símbolo que represente dónde sucede esto. La Tensión: Una metáfora visual de qué se está poniendo en juego (ej.: una balanza desequilibrada, un puente roto).

7. **Tema Hipótesis,** Para cada pregunta de investigación construyan dos hipótesis de investigación.

- A. ¿Qué pasaría si la gravedad desapareciera por un minuto en todo el planeta?
- B. ¿Qué pasaría si todos los ríos de nuestro país se contaminaran de repente?
- C. ¿Qué pasaría si inventaran una píldora que nos permitiera aprender cualquier idioma en un día?

8. Establezca un tema de investigación aplicado al Instituto San Carlos.

- A. Diseñe la pregunta problema
- B. Construya dos hipótesis bien sustentadas a la pregunta y tema de investigación.
- C. Consulte un artículo en Google académico sobre el tema, y contraste las hipótesis planteadas con la información encontrada sobre el tema a tratar.

9. **Tema técnicas de investigación,** Elijan uno de los siguientes temas: Consumo Responsable y Fast Fashion, Derechos de los Animales y Maltrato Animal, La Crisis Climática y la Responsabilidad Individual, el Acoso Escolar (Bullying) y Ciberacoso (Ciberbullying).

- A. Realice la descripción del problema de investigación en el tema elegido, con su respectiva pregunta.



- B. Construya un objetivo general y dos específicos. En los objetivos se debe dar cuenta de la metodología y las técnicas de investigación que van a usar.
- C. Realice una pequeña justificación, la importancia de investigar el tema de investigación.
- D. Construya una hipótesis referente al tema elegido.
- E. Construyan una pequeña descripción sobre la metodología que usara, explicando su importancia.
- F. Elija dos técnicas de investigación que sirvan a la metodología, descríbalas.

10. Realice un cuadro comparativo del método inductivo y deductivo.

11. **Tema: justificación de una investigación.** Desarrolle la justificación de cada uno de los problemas de investigación dados a continuación, se evaluará la forma crítica, creativa y la estructura de la misma:

- **Tema 1: "La influencia de las redes sociales (especialmente TikTok e Instagram) en los hábitos de estudio y la concentración"**

Descripción: Investigar cómo el tiempo dedicado a estas plataformas, el tipo de contenido consumido (ej: cortos vs. largos) y las notificaciones constantes afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus tareas y estudiar de forma efectiva.

- **Tema 2: "Efectividad de diferentes métodos de estudio (ej: resúmenes vs. mapas conceptuales vs. práctica repetitiva) en el rendimiento en matemáticas o ciencias"**

Descripción: Los estudiantes diseñan un experimento simple donde un grupo usa un método de estudio y otro grupo usa un método diferente para preparar un quiz o examen. Luego comparan los resultados.

- **Tema 3: "Análisis del nivel de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de secundaria y sus principales desencadenantes"**

Descripción: Mediante encuestas anónimas, investigar qué tan común es sentir ansiedad antes de un examen e identificar las causas principales (ej: miedo al fracaso, presión familiar, falta de preparación, tipo de examen).

- **Tema 4: "Huella de carbono del consumo de alimentos en el comedor escolar: Enfoque en los envases de un solo uso"**

Descripción: Realizar un inventario de los tipos de envases (plástico, aluminio, cartón) que se desechan en un día en el comedor o en los recreos, y calcular su impacto ambiental. Proponer alternativas sostenibles.

- **Tema 5: "Percepción y conocimiento sobre la diversidad sexual e identidad de género entre los estudiantes de secundaria"**

Descripción: Explorar, a través de encuestas o grupos de discusión anónimos, el nivel de comprensión y las actitudes que tienen los estudiantes hacia la comunidad LGTBQ+. El objetivo es diagnosticar el clima de inclusión en la escuela.

Firma Docente	Firma Alumno

