

TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL

Periodo	I, II, III, IV	Grupo	7º	Área	Investigación
Alumno(a)					
Maestro:	Silvia Johann Hernández Mantilla				
Indicadores de Desempeño:	<p><b>SABER</b>  <b>1 PERIODO:</b> Comprender teorías científicas, asimilar principios y aplicar conceptos clave en el área de investigación.  <b>2 PERIODO:</b> Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas a preguntas de investigación.  <b>3 PERIODO:</b> Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.  <b>4 PERIODO:</b> Interpreta críticamente los resultados de la investigación, identificando limitaciones y posibles direcciones futuras.</p> <p><b>HACER</b>  <b>1 PERIODO:</b> Propone hipótesis que le permiten dar inicio a propuestas investigativas interesantes.  <b>2 PERIODO:</b> Propone hipótesis que le permiten dar inicio a propuestas investigativas de interés.  <b>3 PERIODO:</b> Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.  <b>4 PERIODO:</b> Describir claramente el problema, proporcionando una explicación detallada del fenómeno o situación a investigar.</p> <p><b>SER</b>  <b>1 PERIODO:</b> Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  <b>2 PERIODO:</b> Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  <b>3 PERIODO:</b> Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.  <b>4 PERIODO:</b> Implica el desarrollo de aspectos más amplios relacionados con la personalidad, los valores, la ética y la identidad de una persona.</p>				

Actividades	Fecha
<ol style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo con la información del cuaderno de apuntes, se debe realizar un mapa mental sobre la historia de la investigación, este debe contener conceptos, imágenes de apoyo, datos claves y conexión de las etapas de la historia.</li> <li>Realizar una consulta sobre los avances científicos en la edad contemporánea y explicar a través de la consulta la importancia de la investigación en la historia.</li> <li>Describir cuales son las principales técnicas de campo de la investigación.</li> <li>Plantee 3 problemas de investigación en el Instituto San Carlos. <ol style="list-style-type: none"> <li>Elija uno de los tres problemas del punto anterior y explique por qué es más importante que los que no eligió.</li> <li>Con el problema de investigación elegido construya 3 preguntas: recuerde, como, cuando, donde, porque, que y cuáles.</li> <li>Con el problema de investigación elegido y las tres preguntas elaboradas construya 3 hipótesis de investigación; una para cada pregunta.</li> <li>Después de realizadas las hipótesis, consulte una fuente primaria y secundaria: de cada fuente mencione el nombre, el lugar donde la consulto, elabore un breve resumen de cada fuente y establezca 3 palabras clave para cada fuente de investigación.</li> </ol> </li> <li>Aplicar los cuatro pasos de la formulación de los problemas de investigación con alguno de los siguientes temas: Dificultad de las relaciones interpersonales, adicción al internet, ansiedad o depresión o Bullying. Recuerden que los pasos se encuentran en los cuadernos de apuntes, fue el tema de la semana 3. <ol style="list-style-type: none"> <li>Con la formulación del problema van a construir el mapa del problema. Este debe contener: El Problema: Un dibujo que represente el núcleo del problema. Los</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Entrega del taller:</b> Martes y miércoles de la semana 10 (40%)</p> <p><b>Sustentación:</b> Jueves y viernes de la semana 10 (60%)</p>



**Actores:** Dibujos o íconos de quiénes están involucrados. **El Contexto:** Un símbolo que represente dónde sucede esto. **La Tensión:** Una metáfora visual de qué se está poniendo en juego (ej.: una balanza desequilibrada, un puente roto).

6. Lea atentamente.

## ANTROPOFOBIA

Empieza como un sudor frío que nos recorre de arriba abajo cuando presentimos a los otros a nuestro lado en un cine, en la iglesia, en un centro comercial. Basta con que un pequeño grupo de personas nos mire o tengamos que pasar a su lado para que un cierto temblor nos recorra el cuerpo y comencemos a sudar sin poder controlarnos. Más tarde, la sensación crece y se generaliza. Nos disgusta cualquier persona, creemos que los otros nos miran a toda hora, que nos juzgan, que están pendientes de nuestra ropa o nuestro corte de cabello. Luego desarrollamos un temor a comer en público, nos da taquicardia hablarles a los otros, reunirnos con ellos en una fiesta o en un salón de clase; por ende, no podemos exponer un tema en una clase del colegio o de la universidad, no somos capaces de presentar una entrevista de trabajo y mucho menos de cumplir con una cita amorosa. Los otros nos disgustan, les tememos, nos acechan. No somos bellos, no nos vestimos bien, estamos muy gordos o muy delgados, no tenemos dinero, no somos de buena familia, somos poca cosa. Lo que nadie explica es que las **nuevas tecnologías** están generando en las jóvenes tendencias fuertemente **antropofóbicas**. Creemos que el uso de un correo electrónico o de una red social es un procedimiento inofensivo, y no hay tal, el niño o el adolescente poco a poco van remplazando la realidad externa por la virtual y pueden llegar a quedar atrapados en la segunda en detrimento de la primera. Es el caso de los **hikikomori** japoneses, que pasan hasta diez años sin salir de la habitación. Miedo a los otros, terror a nuestros congéneres. Visto desde otro ángulo no parece un trastorno. Basta observar a unos cazadores degollando un venado, o a un grupo de marinos acuchillando una ballena o abriendo el

cráneo de una foca para empezar a tener miedo. Si a eso le sumamos imágenes de pesticidas, ríos contaminados, toneladas de basuras malolientes, pueblos enteros diezmados por las hambrunas en África, por el sida, por el virus del Ébola, por las fiebres tropicales, ya el sudor frío comienza a tener un sentido profundo. Para rematar, basta cualquier escena de guerra (los bombardeos a Hiroshima y Nagasaki, los campos de exterminio nazis, las masacres de Vietnam, las invasiones a Irak o a Afganistán) para que la posible enfermedad se transforme en un rechazo inteligente. Por ello, una pequeña dosis de **antropofobia** es un acto de lucidez. La mentalidad gregaria, obediente, de rebaño, siempre será sospechosa. Quien respeta en exceso las reglas de la manada descubre tardíamente una verdad que le puede costar la vida: que estamos rodeados de bestias y caníbales de nuestra propia especie.

7. Extraiga 10 palabras que considere clave para el tema principal.
8. Consúltelo el significado a 5 de las palabras elegidas.
9. A partir de la información elabore 5 preguntas sobre asuntos que le parezcan curiosos.
10. Extraiga 3 problemas sociales mencionados en el texto.
11. Explique en un texto argumentativo de 10 renglones la importancia de resolver estos 3 problemas sociales encontrado en el texto.

Firma Docente	Firma Alumno

