

CRONOGRAMA BIOLOGIA, TERCER PERIODO

GRADO 9°

CONTENIDOS	LOGROS	FECHAS	PORCENTAJE
<p>La evolución biológica</p> <p>Teorías sobre el origen de la vida</p> <p>Historia de la idea de cambio o evolución de los organismos.</p> <p>Evidencia y mecanismo de la evolución biológica.</p> <p>Macro evolución</p> <p>Especiación y surgimiento de linajes</p>	<p>SABER: Explica por medio de ejemplos el origen de las especies y su adaptación al medio.</p> <p>Explica los fundamentos de las principales teorías del origen de la vida.</p> <p>Formula hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p> <p>Identifica las diferentes formas y mecanismos de especiación que se presentan en la naturaleza.</p> <p>HACER: Realiza mapas conceptuales, cuadros comparativos y consulta información adicional en distintas fuentes acerca de las temáticas tratadas en clase.</p>	<p>Consulta y socialización sobre las Teorías que explican el origen de la vida. (Línea del tiempo), resolución de preguntas y conclusiones. Semana del 04 al 07 de julio.</p> <p>Evaluación Teorías sobre el origen de la vida. Semana del 10 al 14 de julio.</p> <p>Utilización de imágenes para explicar las primeras ideas de cambio evolutivo, lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. Semana del 10 al 14 de julio.</p> <p>Evaluación Historia de la idea de cambio o evolución de los organismos. Semana del 17 al 21 de julio.</p> <p>Taller en clase sobre desarrollo de habilidades científicas. Historia de la idea de cambio o evolución de los organismos. Semana del 17 al 21 de julio.</p> <p>Socialización del taller, resolución de</p>	<p>Hacer: 40%: Consulta: 10%</p> <p>Saber: 30%: Socialización: 5</p> <p>Saber: 30%: Evaluación: 10%</p> <p>Saber: 30%: Evaluación: 5%</p> <p>Hacer: 40%: Taller: 5%</p>

	<p>Establece relaciones entre los datos recopilados, sus conclusiones y las de otros autores</p> <p>Registra observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre las diferentes teorías sobre el origen de la vida.</p> <p>Reconoce el parentesco entre especies a partir de desarrollo de estructuras análogas y homólogas por medio de ejemplos.</p> <p>SER: Valora los seres vivos y los objetos de su entorno.</p>	<p>preguntas y conclusiones del tema. Semana del 24 al 28 de julio. Historia de la idea de cambio o evolución de los organismos. 24 de julio Reflexión: Docentes del área de Ciencias Naturales. EL PRAE.</p> <p>Preparación de material y exposición de diversos temas. Evidencia y mecanismo de la evolución biológica. Semana del 24 al 28 de julio. Historia de la idea de cambio o evolución de los organismos. 24 de julio Reflexión: Docentes del área de Ciencias Naturales. EL PRAE.</p> <p>Exposiciones de los temas asignados. Evidencia y mecanismo de la evolución biológica. Del 31 de julio al 04 de agosto. ELABORACIÓN DEL CORTE ACADÉMICO.</p> <p>Explicación, socialización, conclusiones y evaluación del tema. Macro evolución, Especiación y surgimiento de linajes. Semana del 14 al 18 de agosto.</p> <p>Elaboración de collage con base al tema desarrollado en clase. Macro evolución, Especiación y surgimiento de linajes. Semana del 14 al 18 de agosto.</p>	<p>Hacer: 40%: Material exposición: 10%</p> <p>Saber: 30%: Exposiciones: 5%</p> <p>Saber: 30%: Evaluación: 5%</p> <p>Hacer: 40%: Collage: 10%</p>
--	--	--	---

		<p>Tarea: Traer terminado el collage. Película Colombia Magia Salvaje. Macro evolución, Especiación y surgimiento de linajes. Semana del 22 al 25 de agosto. Pruebas externas del tercer periodo académico.</p> <p>Elaborar un listado de las especies endémicas con sus características. Macro evolución, Especiación y surgimiento de linajes. Semana del 28 de agosto al 01 de septiembre.</p> <p>Elaboración plan de mejoramiento del tercer periodo, aplicando las tres estrategias de evaluación.</p> <p>Lectura libro de graffiti I. Del 04 al 08 de septiembre. Semana de mejoramiento</p>	<p>Hacer: 40%: Tarea: 5%</p>
--	--	--	------------------------------

CRONOGRAMA CIENCIAS NATURALES, TERCER PERIODO

GRADO 10°

CONTENIDOS	LOGROS	FECHAS	PORCENTAJE
<p>Captación de energía solar: Fotosíntesis</p> <p>Fotosíntesis.</p> <p>Reacciones dependientes e independientes de la luz: Conversión de la energía luminosa a energía química, almacenamiento de energía química en las moléculas de glucosa.</p> <p>Obtención de energía celular</p>	<p>SABER: Explica los procesos de transformación de energía y los principios termodinámicos en los ecosistemas.</p> <p>Argumenta la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.</p> <p>HACER: Busco ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.</p> <p>Reconoce variables y utiliza instrumentos y equipos para realizar mediciones en experimentos y registra de forma adecuada los resultados obtenidos.</p> <p>Establece relaciones entre los datos recopilados, sus conclusiones y las de otros autores.</p>	<p>Elaboración de mapa conceptual sobre artículo estudio de caso: ¿Los dinosaurios murieron por falta de luz solar? Semana del 04 al 07 de julio. Socialización. Semana del 10 al 14 de julio.</p> <p>Utilización de imágenes para explicar el proceso de la Fotosíntesis. Evaluación del tema en la semana del 24 al 28 de julio.</p> <p>Lectura documento “Quimiósmosis, la síntesis de ATP en los cloroplastos”. Sacar 3 ideas principales y socializarlas. Reacciones dependientes e independientes de la luz: Conversión de la energía luminosa a energía química, almacenamiento de energía química en las moléculas de glucosa. Semana del 24 al 28 de julio. 24 de julio Reflexión: Docentes del área de Ciencias Naturales. EL PRAE.</p> <p>Lectura artículo “Tu vives gracias a las plantas”</p>	<p>Hacer: 40%: Mapa conceptual: 10%</p> <p>Saber: 30%: Socialización: 10%</p> <p>Saber: 30%: Evaluación: 10%</p> <p>Hacer: 40%: Trabajo de clase: 12.5%</p> <p>Hacer: 40%: Trabajo</p>

	<p>SER: Valora los saberes diferentes al conocimiento científico.</p>	<p>Sacar 3 ideas principales y socializarlas. Reacciones dependientes e independientes de la luz: Conversión de la energía luminosa a energía química, almacenamiento de energía química en las moléculas de glucosa. Semana del 31 de julio al 04 de agosto. ELABORACIÓN DEL CORTE ACADÉMICO.</p> <p>Semana del 08 al 11 de agosto Envío corte académico a los padres de familia.</p> <p>Evaluación en la Semana del 14 al 18 de agosto. Reacciones dependientes e independientes de la luz: Conversión de la energía luminosa a energía química, almacenamiento de energía química en las moléculas de glucosa.</p> <p>Lectura estudio de caso: “Cuando los atletas aumentan el número de glóbulos rojos: ¿Tienen éxito quienes engañan? Desarrollo de preguntas y socialización en mesa redonda. Obtención de energía celular. Semana del 22 al 25 de agosto. Pruebas externas del tercer período académico.</p>	<p>de clase: 12.5%</p> <p>Saber: 30%: Evaluación: 10%</p> <p>Hacer: 40%: Tarea: 5%</p>
--	--	---	---

		<p>Elaboración plan de mejoramiento del tercer periodo, aplicando las tres estrategias de evaluación.</p> <p>Lectura libro de grafiti I. Del 04 al 08 de septiembre. Semana de mejoramiento</p>	
--	--	--	--

CRONOGRAMA CIENCIAS NATURALES, TERCER PERIODO

GRADO 11°

CONTENIDOS	LOGROS	FECHAS	PORCENTAJE
-------------------	---------------	---------------	-------------------

<p>Defensas contra la enfermedad.</p> <p>Biotecnología</p> <p>Mecanismos de defensa básicos contra la enfermedad.</p> <p>Funcionamiento de las defensas.</p> <p>Características de la respuesta inmunitaria.</p> <p>La atención médica para mejorar la respuesta inmunitaria.</p> <p>Deficiencia del sistema inmunitario.</p> <p>Utilización de la biotecnología en el diagnóstico médico y en el tratamiento de enfermedades.</p> <p>Utilización de la biotecnología en la industria.</p> <p>Implicaciones éticas de la biotecnología moderna.</p>	<p>SABER: Reconoce la importancia de los microorganismos en los ecosistemas y en la industria.</p> <p>Identifica las propiedades de las sustancias orgánicas y su importancia en los procesos biológicos.</p> <p>Explica el funcionamiento de algún antibiótico y reconoce la importancia de su uso correcto.</p> <p>Verifica la utilidad de microorganismos en la industria alimenticia.</p> <p>HACER: Realiza observaciones de fenómenos cotidianos y formula preguntas específicas sobre aplicaciones de las teorías científicas.</p> <p>Compara la información consultada con los datos de sus experiencias y construye sus conclusiones.</p> <p>Registra observaciones y</p>	<p>Elaboración de mapa conceptual sobre artículo estudio de caso: "Lucha contra la gripe". Semana del 04 al 07 de julio.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual sobre artículo estudio de caso: Lucha contra la gripe. Socialización. Semana del 10 al 14 de julio.</p> <p>Utilización de imágenes para explicar los temas. Mecanismos de defensa básicos contra la enfermedad. Funcionamiento de las defensas. Características de la respuesta inmunitaria. Evaluación del tema en la semana del 24 al 28 de julio.</p> <p>Semana del 24 al 28 de julio 24 de julio Reflexión: Docentes del área de Ciencias Naturales. EL PRAE.</p> <p>Lectura artículo "El descubrimiento de las vacunas" y "El combate a la influenza: ¿Es inminente una pandemia de gripe aviar?"</p> <p>Sacar 3 ideas principales de cada uno y socializarlas. La atención médica para mejorar la respuesta inmunitaria. Deficiencia del sistema inmunitario. Semana del 31 de julio al 04 de agosto. ELABORACIÓN DEL CORTE</p>	<p>Hacer: 40%. Mapa conceptual: 10%</p> <p>Saber: 30%: Socialización: 10%</p> <p>Saber: 30%: Evaluación: 10%</p> <p>Hacer: 40%: Trabajo de clase: 10%</p>
---	---	--	---

	<p>resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.</p> <p>SER: Muestra interés por buscar información sobre avances tecnológicos y sus implicaciones éticas.</p>	<p>ACADÉMICO.</p> <p>Semana del 08 al 11 de agosto Envío corte académico a los padres de familia</p> <p>Explicación con base a las ideas principales de cada lectura. Evaluación en la semana del 14 al 18 de agosto. La atención médica para mejorar la respuesta inmunitaria. Deficiencia del sistema inmunitario.</p> <p>Lectura estudio de caso: “¿Culpable o inocente? Desarrollo de preguntas y socialización en mesa redonda. Biología. Utilización de la biología en el diagnóstico médico y en el tratamiento de enfermedades. Utilización de la biología en la industria. Implicaciones éticas de la biología moderna. Semana del 14 al 18 de agosto.</p> <p>Lectura estudio de caso: “¿Culpable o inocente?”</p> <p>Desarrollo de preguntas y socialización en mesa redonda. Lectura de artículo: “Biología, de lo sublime a lo ridículo” Desarrollo de preguntas y socialización en mesa redonda. Biología. Utilización de</p>	<p>Saber: 30%: Evaluación:10%</p> <p>Hacer: 40%: Trabajo de clase: 10%</p> <p>Hacer: 40%: Trabajo de clase: 5%</p>
--	--	---	---

		<p>la biotecnología en el diagnóstico médico y en el tratamiento de enfermedades. Utilización de la biotecnología en la industria. Implicaciones éticas de la biotecnología moderna. Semana del 22 al 25 de agosto Pruebas externas del tercer período académico.</p> <p>Lectura de artículo: “Biotecnología, de lo sublime a lo ridículo”. Desarrollo de preguntas y socialización en mesa redonda. Lectura de artículo: “Arroz dorado”. Desarrollo de preguntas y socialización en mesa redonda. Biotecnología. Utilización de la biotecnología en el diagnóstico médico y en el tratamiento de enfermedades. Utilización de la biotecnología en la industria. Implicaciones éticas de la biotecnología moderna. Semana del 28 de agosto al 01 de septiembre.</p> <p>Lectura de artículo: “Diagnóstico genético prenatal” Desarrollo de preguntas y socialización en mesa redonda. Biotecnología. Utilización de la biotecnología en el diagnóstico médico y en el tratamiento de enfermedades. Utilización de la biotecnología en la industria. Implicaciones éticas de la biotecnología moderna.</p> <p>Elaboración plan de mejoramiento del tercer periodo, aplicando las tres estrategias de evaluación.</p>	<p>Hacer: 40%: Tarea: 5%</p>
--	--	---	------------------------------

		Del 04 al 08 de septiembre. Semana de mejoramiento	
--	--	--	--