


TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO 1

Periodo	Primero	Grupo	1°	Área	Lengua Castellana
Alumno(a)					
Maestro:	Lina Marcela Giraldo Ocampo				
Indicadores de Desempeño:	<p><b>SABER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los sonidos que componen las palabras cuando une, separa, omite, agrega y sustituye sus fonemas y sílabas con un propósito comunicativo.</li> <li>- Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.</li> </ul> <p><b>Plan lector:</b> Desarrolla estrategias para mejorar las competencias lectora y escritora.</p> <p><b>HACER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce textos cortos, por medio de palabras, expresando sus ideas con una intención comunicativa.</li> </ul> <p><b>SER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una actitud proactiva en el desarrollo de las actividades institucionales.</li> </ul>				

Actividades	Fecha										
<p>1. Lee y dibuja lo que representa cada palabra.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>mano</td> <td>topo</td> <td>pesa</td> <td>gato</td> <td>dado</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	mano	topo	pesa	gato	dado						
mano	topo	pesa	gato	dado							
<p>2. Encierra con <u>azul</u> las combinaciones <u>cr</u> y con <u>verde</u> las combinaciones <u>cl</u> que encuentres en el texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Cristina tiene un hermano pequeño que se llama Claudio, a él le gusta jugar con su triciclo, pero se le pinchó con un clavo. Cristina pinta un cuadro para sus padres, mientras que Claudio cantar con un micrófono. Ella desea ser acróbata y tocar el clarinete para divertir al mundo.</p>  </div>	<p>Entrega del taller: (40%)</p> <p>Sustentación: (60%)</p>										

3. Señala con rojo la sílaba combinada bl – br, que contiene cada palabra y escríbela en el lugar que le corresponde.

blusa	cabra	sobre	cable	blanco	broma
-------	-------	-------	-------	--------	-------

**bl**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**br**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Encuentra las palabras en la sopa de letras, las cuales contiene las combinaciones trabajadas. Enciérralas con colores diferentes.

Y	H	Y	E	N	U	T	R	I	A	Z
T	E	T	A	F	R	E	S	A	O	V
G	H	C	N	K	T	Z	P	A	R	H
Q	T	F	T	O	I	K	N	J	P	C
J	N	V	A	T	B	F	L	A	C	O
L	G	R	I	L	L	O	L	P	S	X
G	L	O	B	O	M	V	A	M	D	A
E	A	T	L	E	T	A	N	X	X	U
L	O	Q	H	F	P	L	U	M	A	B
M	U	H	O	G	C	V	L	L	W	L
O	P	R	I	M	O	U	D	M	D	E

- PRIMO
- NUTRIA
- GLOBO
- PLUMA
- FRESA
- GRILLO
- FLACO
- ATLETA

5. Relaciona cada imagen con el respectivo género literario.



narrativo

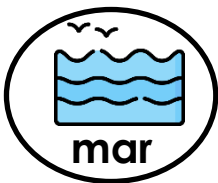
dramático

lírico

6. Escribe la familia de palabras para cada caso.



Two empty rectangular boxes above three empty rectangular boxes.



Two empty trapezoidal boxes above three empty trapezoidal boxes.

7. Escribe los nombres de las siguientes categorías. Identifica si es sustantivo propio o común.

Material escolar		Tipo sustantivo
		_____
<b>Nombre de amigos</b> 		_____

Firma Docente

Firma Alumno